

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Математика. Физика**

наименование ОПОП

Б1.О.03.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Основы медицинских знаний

Разработчик (и):

Троценко Алла Анатольевна

ФИО

доцент кафедры ЗиАФК

должность

кандидат биологически наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной

физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

А.С. Шемереко

подпись

**Мурманск
2024**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД-1УК-8 Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур</p> <p>ИД-2УК-8 Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает требования безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта</p> <p>ИД-3УК-8 При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую помощь пострадавшим на производстве и в ЧС</p>	<p>- пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения;</p> <p>- принципы обеспечения безопасности;</p> <p>- принципы действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</p> <p>- опасности, возникающие в повседневной жизни.</p>	<p>- применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни;</p> <p>- применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.</p>	<p>- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка презентации по теме</p> <p>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия</p> <p>Рубежный контроль (тестирование)</p>	<p>Вопросы для зачета</p>
ОПК-3. Способен	ИД-1ОПК-3	- пути	- применять	- законодательными	Работа на	Вопросы для

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД-2ОПК-3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИД-3ОПК-3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>формирования и свойства личности безопасного типа поведения; - принципы обеспечения безопасности; - принципы действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - опасности, возникающие в повседневной жизни.</p>	<p>полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни; - применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.</p>	<p>и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; - требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)</p>	<p>зачета</p>
<p>ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ИД-1ПК-6 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ИД-2ПК-6 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	<p>- пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения; - принципы обеспечения безопасности; - принципы действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного</p>	<p>- применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни; - применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в</p>	<p>- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; - требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

		характера; - опасности, возникающие в повседневной жизни.	учебном процессе и повседневной жизни.			
--	--	---	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности	Зачетное количество баллов не набрано согласно	Набрано зачетное количество баллов согласно	Набрано зачетное количество баллов согласно	Набрано зачетное количество баллов согласно

компетенции	установленному диапазону	установленному диапазону	установленному диапазону	установленному диапазону
--------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none">- глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

3.3 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

ДЕ-1 Причины заболеваемости и травматизма. Здоровье. Факторы риска для здоровья.

1. Здоровье -это:

- а) рациональное питание;
- б) адекватная двигательная нагрузка;
- в) состояние организма;
- г) психо-эмоциональная гармония.

2. Факторы риска ХНИЗ разделяются :

- а) модифицируемые и немодифицируемые;
- б) функциональные и органические ;
- в) адаптационные и универсальные;
- г) социальные и индивидуальные

3. Основа профилактики заболеваемости ХНИЗ :

- а) соблюдение принципов здорового образа жизни;
- б) своевременное выявление больных;
- в) возможность удовлетворения биологических и социальных потребностей;
- г) сознательное отношение к своему здоровью.

4. Неблагоприятные факторы производственной среды учителя:

- а) повышенная психо-эмоциональная нагрузка, значительная голосовая нагрузка;
- б) отсутствие стабильного режима дня, высокая плотность эпидемических контактов;
- в) неравномерная нагрузка на центры головного мозга;
- г) все вышеперечисленное.

ДЕ-2 Аддиктивное поведение и его профилактика

1. Никотиновая физическая зависимость объясняется:

- а) социальными причинами
- б) наличием вредных компонентов в сигарете;
- в) формированием измененного обмена веществ в мозге;
- г) токсическими свойствами никотина.

2. Наркотики вызывают следующие изменения в организме:

- а) изменения психики;
- б) состояние гипоксии ;
- в) паралич дыхательного центра;

г) все вышеперечисленное.

3. К группе риска по аддиктивному поведению не относятся подростки:

- а) употребляющие алкоголь;
- б) употребляющие наркотики;
- в) курящие;
- г) с затрудненной социальной адаптацией.

4. Теория развития алкогольной зависимости:

- а) биохимическая;
- б) токсическая;
- в) генетическая;
- г) все вышеперечисленное.

ДЕ-3 Инфекционные болезни и их профилактика

1. Естественный активный иммунитет возникает в результате:

- а) прививок;
- б) приема витаминов;
- в) перенесенного заболевания;
- г) введения иммуноглобулина.

2. Срок карантина зависит от:

- а) тяжести заболевания;
- б) длительности инкубационного периода данного заболевания;
- в) длительности данного заболевания;
- г) определяется медицинским работником.

3. Эпидемический процесс это:

- а) распространение вируса во внешней среде;
- б) процесс инфицирования;
- в) процесс передачи от источника инфекции восприимчивому организму;
- г) мероприятия по ликвидации эпидемии.

4. Виды дезинфекции:

- а) карантинная и экстренная;
- б) очаговая и профилактическая;
- в) противовирусная и противобактериальная;
- г) физическая и химическая.

ДЕ-4 Первая помощь при несчастных случаях и травмах

1. Признаком артериального кровотечения является:

- а) кровь алого цвета, вытекающая равномерной струей;
- б) кровь темно-красного цвета, вытекающая пульсирующей струей;
- в); кровь алого цвета, вытекающая пульсирующей струей
- г) кровь красного цвета, вытекающая каплями

2. При вывихе следует:

- а) наложить давящую повязку, обеспечить согревание конечности;
- б) иммобилизовать конечность, приложить холод;
- в) зафиксировать конечность в максимально согнутом состоянии ;
- г) наложить компресс на сустав

3. Последовательность реанимационных мероприятий:
- а) ИВЛ, ЗМС, контроль пульсации сонных артерий, прекардиальный удар;
 - б) ЗМС, ИВЛ, восстановить проходимость дых. путей ;
 - в) прекардиальный удар, восстановить проходимость дых. путей, ЗМС, ИВЛ;
 - г) ИВЛ, ЗМС, восстановить проходимость дых. путей, прекардиальный удар.

4. Обезболивание необходимо при:

- а) обмороке;
- б) шоке;
- в) боли в животе;
- г) кровопотере

Ключ к типовому заданию

№ вопроса	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	в	в	в	в
2	а	г	г	б
3	а	г	в	в
4	г	г	б	б

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано